***Конспект***

***совместной образовательной деятельности воспитателя***

***с детьми среднего возраста***

***в ходе режимного момента***

***Тема: «Откуда берутся лужи».***

***Мадоуцрр д/с №49***

***Воспитатель: Еременко С.В***

г. Новороссийск

**Цель:**создать условия для получения детьми знаний о погодном явлении.

**Задачи**

**Образовательные**

* Дать детям возможность узнать, как образуются лужи и закрепить умение устанавливать простейшие связи между явлениями неживой природы при помощи детского экспериментирования.
* Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом действий.

**Развивающие**

* Развивать познавательный интерес детей, наблюдательность, способность анализировать и делать выводы.
* Закреплять в самостоятельной деятельности умение подбирать необходимые атрибуты для проведения опыта.
* Совершенствовать умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы.

**Воспитательные**

Продолжать воспитывать любовь к природе, любознательность, умение сотрудничать.

**Методы и приемы**

Практические (наблюдение, эксперимент)

Словесные (беседа, вопрос-ответ)

Педагогические технологии: проблемное обучение.

**Материалы и оборудование**

Электронное пособие говорящая ручка « Знаток», стаканчики с землей и лейки с водой для каждого ребенка, алгоритм опыта.

**Ход совместной деятельности воспитателя с детьми.**

**1Введение в ситуацию.**

**Воспитатель**:

-Мальчики и девочки, а почему мы не гуляем? (Ответы детей) И в группе почему-то потемнело? Что случилось? Как нам узнать?( Посмотрим в окно).Что вы увидели? Какого цвета небо? А солнышко куда спряталось? Как можно сказать, какая сегодня погода ясная или пасмурная? Что бывает, если много туч на небе? А как говорят про погоду, если идет дождь, какая она?Почему же в такую погоду нельзя гулять?И правда, вода какая-то на площадке, что это?

**Дети:**

- Это лужа.

**Воспитатель:**

- Почему на асфальте есть лужа, а на земле нет?

**Голос тучки( Говорящая ручка «Знаток»).**

**-**Здравствуйте, мальчики и девочки.

Посмотрите на меня, Это я к вам пришла, сырую погоду принесла.

**Воспитатель**.

- Вы догадались, кто это с нами говорит? Ответы детей

-Мне кажется,что это вон та тучка ?

- Ой, тучка, мы из-за тебя гулять не пошли. Это ты дождиком землю полила, лужи и слякоть повсюду оставила?

**Тучка.**

-А вы хотите узнать, почему лужи образуются на асфальте быстрее ,чем на земле?У меня есть подсказка. Светлана Викторовна, помогите детям разобраться с моей подсказкой.

**2.Затруднение в ситуации*.***

**Воспитатель показывает детям алгоритм опыта.**

-Тучка, мы попробуем разобраться вместе с мальчиками и девочками? Поможете мне? Что вы увидели на картинках? Интересно, что стрелочки обозначают? Вы догадались?

**Воспитатель.**

-Я бы хотела попробовать сделать такой опыт. Мы сможем его сделать? Что нам понадобится для этого? А где мы возьмем стаканчики с землей и лейки с водой.?

Дети.

- В уголке экспериментирования.

 **3.Включение способа действий в систему знаний и умений ребенка.**

 Дети выбирают материалы и начинают работу :слегка поливают землю в стаканчиках из лейки).

-Что вы заметили?

**Дети.**

- Земля стала мокрой.

**Воспитатель**

**-**А у кого лужа появилась?

Дети отвечают.

**Воспитатель.**

**-**Куда же исчезла вода**?**

- **Дети:**

-Вода впиталась, просочилась в землю.

**Воспитатель:**

- А как же тогда появляются лужи на земле?

-Как это узнать? Можетподсказка тучки нам поможет? Что еще надо сделать? Дети, с помощью алгоритма, выясняют, что надо добавить больше воды, наблюдают за тем, что вода перестала впитываться в почву, и в стакане появилась лужа.

**Воспитатель.**

-Почему же вода теперь не впитывается?

 **Дети**

-Воды слишком много, она не впитывается больше и т. д.

4.**Рефлексия.**

Мы выяснили с вами, как появляются лужи? Как же это происходит?

Что для вас было самым трудным?

**5**. **Трудовая деятельность.**

Девочки и мальчики, мы не можем пойти гулять из-за дождя и луж, но, я надеюсь, мы с вами найдем, чем заняться в группе? У меня есть для вас одна интересная настольная игра, хотите в нее поиграть? А столы-то у нас заняты, как нам быть? Поможете мне убрать? Дети с воспитателем убирают атрибуты материалы.

**Как образуется лужа**