Слайд 2 **Методические подходы к преподаванию биологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.**

 **Болгова Н. В.**

**Учитель химии и биологии**

**МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны**

**Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить.**

 **А.Дистервег**

Слайд 3 Изучение курса биологии в школе обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

Слайд 4 Методические подходы к преподаванию биологии я хотела бы рассмотреть на примере открытого урока, который я провела в январе прошлого учебного года в рамках методического объединения завучей школ. Это был урок биологии в 5 классе по теме «Грибы».

В федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по биологии нашли отражение следующие подходы к преподаванию: Слайд 5

• **усиление практико-ориентированной и личностно-ориентированной направленности** содержания курса биологии за счет включения в него сведений прикладного характера; усиление внимания к методам познание природы и использование полученных знаний для решения практических проблем; раскрытие знаний, связанных с самопознанием, значимых для ученика и востребованных в повседневной жизни.

 На своем уроке данный подход я реализовала в виде: дети вспоминали ранее знакомый материал, аргументировали необходимость знаний полученных на уроке для решения практических проблем, например при походе, в лес за грибами. Знания, полученные на уроке, могут быть востребованы в повседневной жизни ребенка.

Слайд 6

• **разгрузка содержания биологического образования** за счет сокращения описательного, второстепенного или сложного материала, перенесения сложных теоретических понятий из основной в старшую школу.

 Материал, изученный на уроке, был понятный для сознания ребенка, изложен не вдаваясь в подробности. Биология 5 класс несет материал более поверхностный, оставляя сложный материал для изучения в старших классах.

Слайд 7

• **реализация деятельностного подхода** за счет включения в содержание биологического образования определенных способов учебной деятельности, выдвижение на первый план умения применять общебиологические знания для анализа и интерпретации частных фактов.

 Для решения проблемной ситуации на уроке дети сумели применить полученные ранее знания для анализа и интерпретации частных фактов. Детям нужно было из перечисленных факторов природы соотнести факторы живой и неживой природы, с чем они прекрасно справились.

Слайд 8

• **формирование информационной компетенции**, умений работать с различными источниками информации.

 На протяжении урока дети работали с различными источниками информации, а именно, учебник, дополнительная литература (различные справочники и энциклопедии), Интернет.

Слайд 9

• **повышение воспитательного потенциала биологического образования,** отбор содержания с учетом его роли в формировании общей культуры, научного мировоззрения, здорового образа жизни, гигиенических норм и правил, экологической и генетический грамотности, нравственности и морали.

 Работая в группах над своими мини проектами, дети были заинтересованы, сплотились как мини коллектив, в процессе работы улаживали небольшие разногласия, возникшие в процессе работы. Рассмотрели и усвоили правила поведения на грибной поляне.

Слайд 10 Кроме того на своем уроке я наглядно продемонстрировала **возможности применения ИКТ**. Это нравится учащимся, и повышают интерес к биологии и не только. Кроме того,  позволяет в полной мере раскрыть и реализовать потенциальные возможности иных инновационных технологий и методов. При подготовке презентаций, учащиеся развивают умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий, кратко и четко формулировать свою точку зрения, что было продемонстрировано одной из групп на уроке. Они делали презентацию «Питание грибов».  Хочу отметить следующее, некоторые учащиеся не владеют в достаточной мере умениями необходимыми для создания презентации,  другие пытаются использовать готовые, даже не прорабатывая их, поэтому нужно акцентировать внимание на обязательности переработки готовых презентаций и поощрять создание собственных.

Слайд 11 Интерактивные технологии завоевывают сегодня всё большее признание и используются при преподавании различных учебных дисциплин. Учитывая специфику преподавания предмета биологии, возрастные и психологические особенности учащихся, на уроке должно быть много наглядности. Таблицы и плакаты с иллюстративным материалом к урокам давно физически и морально устарели, поэтому наличие компьютерных программ, которые могут заменить учебные таблицы, очень большое подспорье для учителя при подготовке и проведении современных интересных, нестандартных уроков. На своем уроке я применяла интерактивную доску, на которой дети с удовольствием работали, перемещали различные объекты, с удовольствие искали выходы из затруднительных ситуация, радовались как малыши, когда ниоткуда вырастал гриб. Как приложение к интерактивной доске неоценимую поддержку приносит документ–камера. На уроке, дети, сконструировав из пластилина грибную полянку, с удовольствием рассматривали её под документ – камерой, слушая рассказ представителей группы о строении гриба.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) рассматривает информационные и коммуникационные технологии как одно из значимых средств достижения регламентируемых им результатов обучения.

Слайд 12 Одним из методических подходов в преподавании биологии и не только я считаю возможность участия детей в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах. В прошедшем году мы с пятиклассниками участвовали в некоторых из них, не во всех т.к. в 5 классе биология не изучалась раньше и все конкурсы начинались с 6 класса. Сертификатами участников были награждены ребята за участие в дистанционном конкурсе Международный интеллектуальный интернет-марафон «ЭДУКОНец». Дипломами и сертификатами участников были награждены ребята за участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде по биологии «Инфоурок».

Учитель, способный и готовый к осуществлению инновационной деятельности в школе, может состояться тогда, когда он осознает себя как профессионал, имеет установку на творческое восприятие имеющегося инновационного опыта и его необходимое преобразование.

Слайд 13 **Хотя учитель – это массовая профессия…по существу, учительский труд является творческим трудом. Он не поддается никаким правилам или ограничениями своей сути, но вместе с тем учителя, как и большие художники, наряду с творчеством, и хорошие ремесленники. Нужно владеть основами ремесла, чтоб затем становиться большими художниками.**

**В.В. Давыдов**