Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №11 «Машенька»

**Родительское собрание**

**Тема «Волшебный мир книги.**

**Растим любознательных почемучек».**

средний дошкольный возраст4-5 лет

Воспитатель: Козусь А.В. .

г. Сургут 2016г.

**Тема «Волшебный мир книги. Растим любознательных почемучек».**

**Цель:**Помочь родителям осознать ценность детского чтения как средства образования и воспитания дошкольников, как важного фактора  развития успешной творческой личности.

Повестка собрания:

1.Вступительное слово.

2. Доклад «О семейном чтении, его роли в воспитании ребёнка»

 3. Ознакомление с проектом «Моя первая библиотека» -  
4. Сообщение «Традиция группы «Книжное дерево»-

5. Представление памяток для родителей –

6. Подведение итогов собрания. 

*«Чтение – это окошко, через которое дети*

*видят и познают мир и самих себя»*

В. А. Сухомлинский.

**1.Вступительное слово**.

Уважаемые родители! Нашу встречу я начну с  эпиграфа:   «Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя»    В. А. Сухомлинский.

Каждая семья  мечтает вырастить читающего ребёнка. Важно обратить  свои родительские усилия на формирование у детей интереса к чтению и книге.

Предлагаем вам  небольшую разминку, которая называется «Собери квадрат».

**Правила:**  у вас на столах лежат части от квадрата. Возьмите каждый по одной части, и, не общаясь друг с другом, соберите квадрат. Нельзя подсказывать движениями рук, взглядом, мимикой (собирают квадрат).

Уважаемые родители ответьте, какие трудности вы испытывали при выполнении этого задания? (высказывание родителей).

Я постараюсь объяснить,  почему вам было трудно выполнить это задание.

**2**Роль общения в жизни человека велика. Общение — это главное условие для развития и жизни человека. Каким вы видите общение с вашими детьми? Встречаются ли трудности? Чуткость ребёнка к художественному слову удивительна, и при хорошем руководстве у него постепенно, ещё до умения читать начинает складываться начитанность, в школу он приходит с обширным литературным багажом и умением воспринимать поэзию и прозу.

Дошкольный возраст благоприятен для воспитания вдумчивого чтения, потому что ещё нет гонки за сюжетом, свойственной подросткам, а есть внимание к подробностям и слову.

  Культура обращения с книгой закладывается в семье. Есть семьи, где не существует проблемы, как привить интерес к чтению. (Приложение 1)

**3.** Ознакомила присутствующих родителей с целями и задачами проекта «Моя первая библиотека» (Приложение 2)

Начинать такую работу необходимо с самого раннего возраста, в первом для ребенка "социальном институте" – детском саду.

В настоящее время детей мало интересуют книги, да и на замену им пришли планшеты, ноутбуки и т. д. Как же заинтересовать детей книгами? Как сделать так, чтобы книга стала для ребенка другом?

Мы решили создать свою библиотеку в группе, так чтобы книги были доступны детям, но лежали каждая на своем месте. В этом нам поможет длительный проект «Моя первая библиотека». А так же ряд совместных мероприятий с городской детской библиотекой.

**Цель:** ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой – воспитание интереса и любви к книге, стремление к общению с ней, умений слушать и понимать художественный текст.

**4**. «В рамках реализации проекта «Моя первая библиотека» мы с детьми предлагаем вам  ввести традицию группы: «Книжное дерево».

  Наше «книжное» дерево  будет обрастать листочками, которые вы будете  приносить, прочитав ребёнку книгу. На листочке вы напишите автора, название книги, вопросы которые задавал ребёнок, объяснение непонятных слов ребёнком, чем интересна эта книга, т.е. высказать своё суждение о книге. Гнаться за количеством письменных отзывов, допускать небрежность в их оформлении (особенно орфографические ошибки!) ни в коем случае нельзя! (Приложение 3)

**5.** ознакомила родителей с причин, почему дети должны читать книги и предложила им памятки для более полного изучения проблемы.

- «Добрые советы для того, чтобы ваш ребенок читал»,

- «Как организовать домашнее чтение». ( Приложение 4).

**6.** Подведение итогов собрания. 

**Приложение 1**

***Выступление. «О семейном чтении, его роли в воспитании ребёнка»***

Роль общения в жизни человека велика. Общение — это главное условие для развития и жизни человека. Каким вы видите общение с вашими детьми? Встречаются ли трудности? Чуткость ребёнка к художественному слову удивительна, и при хорошем руководстве у него постепенно, ещё до умения читать начинает складываться начитанность, в школу он приходит с обширным литературным багажом и умением воспринимать поэзию и прозу.

Дошкольный возраст благоприятен для воспитания вдумчивого чтения, потому что ещё нет гонки за сюжетом, свойственной подросткам, а есть внимание к подробностям и слову.

Культура обращения с книгой закладывается в семье. Есть семьи, где не существует проблемы, как привить интерес к чтению.

В таких семьях существует традиция семейного чтения, когда изо дня в день, сколько помнит себя ребенок, в семье читают вслух книгу, интересную для всей семьи. Когда ребенок подрастает, то тоже включается в этот процесс. В таких семьях ребенок с самого раннего возраста видит, как почитается в семье книга, чувствует уважение членов семьи к читательскому интересу каждого; поэтому любовь к чтению у него проявляется как естественная необходимость, как потребность в пище и сне. Если же этого нет в семье, то не поздно еще начать, хотя для этого потребуется немало сил и терпения.

Чтение должно проходить в спокойной обстановке, когда ничто не отвлекает ребёнка. Ещё лучше, если обстановка усиливает восприятие. Например, вечером, когда за окном темно и полумрак настраивает на сказочный, фантастический лад, можно читать сказки. Никогда не надо переутомлять ребёнка. Читать следует не более 15-20 минут, потому что затем их внимание рассеивается. Зато как радостна будет новая встреча с той же книжкой, и как сосредоточенно он будет слушать её и рассматривать. Но не следует забывать, что ребёнок не может быть пассивным слушателем, поэтому во время чтения надо активизировать его внимание. Проводить чтения-беседы «Вопрос ответ»; вместе (хором) рассказывать сказки.

Беседа-чтение проходит интереснее, если ребенок попеременно - то отвечает, то сам задаёт вопросы.

Очень любят дети повторное чтение. Повторное чтение тренирует память и развивает речь. После многократных чтений ребёнок запомнит книгу и сможет проявить самостоятельность: читать наизусть стихи, пересказывать рассказы и сказки, делать к ним рисунки. Любящие родители – первые слушатели и собеседники своих детей.

Когда ребёнок научится читать, читайте вместе с ним. Одну строчку читает он, другую строчку мама или папа, подсказывайте слова, где ребёнок запинается и вообще вдвоём веселее читать. Но бывает и так: дошкольник любит книги, а, став школьником, не хочет читать.

Как и почему затухает интерес и привычка к книге, воспитанная в раннем детстве? Беда в том, что, едва ребёнок овладевает грамотой, ему перестают читать, ошибочно полагая, что тем самым побуждают к самостоятельному чтению. Это заблуждение. У ребёнка ещё слабая техника чтения, и он не может читать интересные для себя книги. Читать надо детям вслух не только всё дошкольное детство, но и тогда, когда он станет школьником.

Необходимо определить интересы вашего ребенка: что ему нравится, чем он интересуется.

Вместе с ребенком постараться выбрать красочную, с крупным шрифтом книгу, которая соответствовала бы интересам ребенка, чтобы он смог прочитать ее легко, не запинаясь, и получить от этого удовольствие.

Почувствовать успех. Это книги с небольшим текстом и большими буквами. Слабо читающие дети любят стихи, комиксы — стихи легче читать, а в комиксах много картинок и мало текста.

Обязательно надо слушать, как ребенок читает, а после чтения поговорить с ребенком о прочитанном, пусть он почувствует интерес — ему будет приятно. При беседе с ребенком необходимо стараться избегать критических замечаний относительно самого чтения и не задавать вопросов типа: «Что тут главное?», «Какова основная мысль рассказа?». Этими вопросами родители перешагивают через хрупкий момент личностного восприятия, нажимая сразу на понимание. Лучше спросить ребенка: «Что или кто тебе понравился или не понравился и почему?», «Какой цвет или запах может быть у этой сказки, стихотворения?», «Какую ты здесь услышал музыку?». Ребенок раскроет вам свои чувства, и вы постарайтесь тоже ответить

**Приложение 2**

***Ознакомление с проектом «Моя первая библиотека»***

Книга – великий учитель и друг, без нее немыслимо гармоничное развитие человека, потому что она формирует не только память, интеллект, но и воображение, нравственное и духовное лицо каждого из нас. "Скажи мне, что ты читаешь, и я скажу кто ты"- так можно перефразировать мудрое изречение.

Результаты исследований за последние десятилетия в ряде стран показали: читающие люди способны проблемно мыслить, имеют больший объем памяти и активное творческое воображение, лучше владеют речью (она выразительнее, строже и богаче по запасу слов, точнее формулируют мысли и свободнее пишут; легче вступают в контакты и приятны в общении, более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении. Чтение формирует качества наиболее развитого и социально ценного человека.

Книга нужна дошкольнику чтобы увидеть весь многоликий мир, удивиться этому миру и понять его, пережить вместе с героем необыкновенные приключения, посмеяться вместе с ним, а иногда и поплакать.

Также в нескольких поколениях российских семей книга не значится в приоритетных духовных ценностях. Важный показатель неблагополучия – ухудшение содержания и качества чтения, снижение его продуктивности.

Родители, любя своего малыша, покупают ему игрушки, лакомства, водят в гости и на прогулки. Но не все знают, что не меньше, а порой и больше ребенок радуется, когда родители читают ему книжку.

Перед образовательными учреждениями стоит задача приобщения детей к книге, воспитания интереса к чтению, формирования будущего читателя. Начинать такую работу необходимо с самого раннего возраста, в первом для ребенка "социальном институте" – детском саду.

В настоящее время детей мало интересуют книги, да и на замену им пришли планшеты, ноутбуки и т. д. Как же заинтересовать детей книгами? Как сделать так, чтобы книга стала для ребенка другом?

Мы решили создать свою библиотеку в группе, так чтобы книги были доступны детям, но лежали каждая на своем месте. В этом нам поможет длительный проект «Моя первая библиотека». А так же ряд совместных мероприятий с городской детской библиотекой.

**Цель:** ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой – воспитание интереса и любви к книге, стремление к общению с ней, умений слушать и понимать художественный текст.

**Задачи:**

* Совершенствовать умения пользоваться монологической и диалогической речью (содержательность и связность речи).
* Упражнять детей в пересказывании, составлении описательных рассказов, воспроизводить текст наизусть.
* Формировать умения пользоваться формами речи-рассуждения: объяснительная речь, речь-доказательство, речь планирование.
* Различать литературные жанры: сказ, сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.
* Участвовать в коллективных разговорах, использовать принятые нормы вежливого речевого общения.
* Внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений.
* Соотносить литературные факты с имеющимся  жизненным опытом.
* Использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.
* Использовать в речи слова, обозначающие личностные характеристики, состояния и настроения, внутренние переживания человека.
* Использовать литературный опыт в творческой речевой деятельности, при создании собственных рассказов, сказок, стихов, загадок.
* Выражать в речи своё отношение к героям и событиям. Использовать яркие и точные слова, выражения.
* Получать удовольствие от общения с книгой, тяготение к постоянному общению с ней, стремлению к знакомству с новыми произведениями.
* Стремление поделиться с окружающими впечатлениями о прочитанном, обсудить содержание книги, поведение героев, рассказать о переживаниях, связанных с прочитанным, прочесть любимое стихотворение.
* Испытывать удовольствие от встречи с книгой, запоминать и воспроизводить понравившееся произведение, стихотворение.
* Воспитывать бережное отношение к книге.
* Организация сотрудничества ДОУ с детскими библиотеками.
* Создание единого образовательного пространства «Детский сад - библиотека– семья» в вопросах приобщения дошкольников к художественной литературе.

В проект включены следующие мероприятия:

- Посещение мероприятий, организованных городской детской библиотекой. Мы уже посетили некоторые из этих мероприятий. Детям нравится ходить в библиотеку. Они принимают активное участие в конкурсах и с удовольствием рассматривают книги. Вот некоторые из этих мероприятий (презентация):

* Неболейка
* Космическое путешествие
* Читаем о войне
* Путешествие в сказку
* День защиты детей

Так же в группе мы организуем ежедневное чтение, которое посвящено теме недели, рассматривание книг, у нас организован книжный уголок – полочка умных книг, дети не только слушают произведения, но и рисуют, делают различные поделки, участвуют в викторинах.

Мы планируем:

Праздник «Путешествие в сказку» для детей всего детского сада.

Викторину «Сказку вспомнить нужно».

Создание фотогазеты «Мама, папа, я – читающая семья».

Введение традиции группы «Книжное дерево»

Создание с/р. игры «Библиотека».

Родительское собрание совместно с детской библиотекой

**Приложение 3**

***Сообщение «Традиция группы «Книжное дерево»***

Проведённое в группе анкетирование с детьми показало, что многие наши воспитанники плохо знают детскую художественную литературу. На поставленный вопрос часто ли родители читают им книги, ответили - что нет. Это неправильно. Вы не только должны как можно чаще читать детям, но и беседовать с ними по содержанию прочитанного: задавать вопросы, обсуждать поступки героев, отмечать художественные средства выразительности (эпитеты, сравнения и. т. д.),

Обращать внимание на бережное отношение к книгам. Попросили вас заполнить анкеты. Подведя итог, мы получили результаты, которые нас настораживают. И пришли к такому выводу ЧИТАЮЩИЙ РОДИТЕЛЬ – ЧИТАЮЩИЙ РЕБЁНОК. Современные дети не любят читать, они читают мало и с неохотой. С каждым годом детей, любящих читать, становится всё меньше. Как же заинтересовать ребёнка книгой? Думаю чтение должно войти в привычку, от которой получаешь удовольствие, узнаёшь что-то новое. Хочу предложить подсказку по формированию этой привычки.         Мы хотим помочь решить эти проблемы уже сейчас. А поможет нам в этом  наше  « Книжное дерево».

Чтобы преодолеть эти препятствия и барьеры, эффективная модель семейного чтения должна включать следующие условия:

* Родители и воспитатели должны находить время для чтения с детьми
* Значения чтения ради удовольствия должно признаваться детским садом и семьёй как важная часть процесса семейного чтения
* Дети должны не стесняться показывать, что им нравится читать. Слушать и рассказывать о книге
* Чтение дома должно поддерживаться и поощряться детским садом, библиотекой и родителями.

Успешная модель будет тогда, когда все семьи считают чтение важной частью повседневной жизни и частью культуры их дома. Дети и взрослые любят чтение за ту радость, которую оно способно доставить. Они расценивают чтение как важнейший источник информации и удовольствия…

В рамках реализации проекта «Моя первая библиотека» мы с детьми предлагаем вам  ввести традицию группы: «Книжное дерево».

Наше «книжное» дерево  будет обрастать листочками, которые вы будете  приносить, прочитав ребёнку книгу. На листочке вы напишите автора, название книги, вопросы которые задавал ребёнок, объяснение непонятных слов ребёнком, чем интересна эта книга, т.е. высказать своё суждение о книге. Гнаться за количеством письменных отзывов, допускать небрежность в их оформлении (особенно орфографические ошибки!) ни в коем случае нельзя!

Дорогие папы, мамы, бабушки и дедушки! Дайте в руки вашему ребёнку хорошую детскую книгу и вы увидите, какой добрый свет зажжется в глазах вашего мальчика или девочки. Не спешите оставлять детей один на один с книгой, пусть вам будет интереснее втроём, вчетвером – всей семьёй, большой или маленькой, вместе читать книги и тогда вас будет ожидать чудо:

Увидеть счастливые глаза ребёнка при чтении. Это чудо – раз!

Вновь вместе вернуться в мир детства. Это чудо – два!

Путешествовать в таинственный мир творчества писателей. Это чудо – три!

Своё выступление мне хочется закончить словами В. А. Сухомлинского

« Если с детства у ребёнка не воспитали любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю  жизнь – в годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет божий выползет, как будто неизвестно откуда, взявшиеся плохое»

**Приложение 4**

**Памятки для родителей**

**1. «8 самых важных причин, почему "дети должны читать книги"»**

1. Чтение вслух стимулирует развитие детского мозга.

2. Чтение вызывает любопытство и помогает ребенку понять себя и других.

3. Чтение стимулирует развитие речи и улучшает память. Чтение также помогает в преодолении дислексии.

4. Чтение формирует моральную чувствительность ребенка. Таким образом, вы инвестируете в моральное и интеллектуальное развитие ребенка.

5. Книги формируют положительный образ .

6. Чтение также отвечает за создание особого вида эмоциональной связи между родителями и детьми.

7.Чтение это способ проведения времени с ребенком.

8. Чтение вслух с ребенком поможет ему преодолеть многие проблемы подросткового возраста.

**2. «Добрые советы для того, чтобы ваш ребенок читал»**

* Прививайте детям интерес к чтению с раннего детства.
* Покупая книги, выбирайте яркие по оформлению и интересные по содержанию. Покупайте по возможности книги полюбившихся ребенку авторов, оформляйте личную библиотеку вашего сына или дочери.
* Систематически читайте сами - это формирует у ребенка привычку видеть в доме книгу всегда.
* Обсуждайте прочитанную книгу в семье, даже если произведение вам не понравилось. Это способствует развитию вашей речи и речи вашего ребенка.
* Рекомендуйте ребенку книгу своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
* Чтение вслух помогает расширить словарный запас детей, а также развить у них умение слушать и сосредотачивать внимание. Чтение вслух сближает родителей и детей.
* Прививайте навыки культурного и бережного обращения с книгой.
* Совместное чтение — наиболее простой способ развития навыков чтения у детей. Рассматривание, обсуждение и чтение книг — важнейший момент, с помощью которого родители могут привить детям интерес к чтению.
* Рисунки по мотивам любимых книг являются для ребенка одним из способов выражения своих впечатлений от произведений.
* Попытайтесь вместе с ребенком сочинить собственное окончание произведения. Достоинством таких историй является более глубокое понимание прочитанной книги.
* Дарите своему ребенку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет добрым и светлым напоминанием о родном доме, о его традициях, о дорогих и близких людях.

**3. «Как организовать домашнее чтение»**

*«Книга для детей – это в самом деле хорошая пища – вкусная,*

*питательная, светлая, способствующая их духовному росту»*

*К.И. Чуковский*

Подготовить ребёнка к встрече с новой книгой или побеседовать об уже прочитанной сказке или истории (возвращаясь из детского сада, занимаясь домашними делами и т. д.).

В режиме дня необходимо выделить определённое время, чтобы к этому часу малыш настраивался на восприятие книги.

Чтение должно проходить в спокойной обстановке, когда ничто не отвлекает ребёнка,  и  окружающие относятся к его занятиям «уважительно».

Полутора - двухгодовалый ребёнок может быть сосредоточен на книге 1-2 минуты, детям постарше читают не более 15-20 минут, потому что затем их внимание рассеивается. Речь идёт об активном общении с книгой. Пусть малыш повторяет за вами слова, отвечает на вопросы, рассматривает иллюстрации.

Пассивно ребёнок может слушать намного дольше (он то отключается, то слушает вновь). Помните: ребёнок не может быть всё время пассивным слушателем, поэтому во время чтения надо активизировать его внимание.

Следует помнить детскую любовь к повторным чтениям. Дети жаждут их, чтобы вновь и большей силой пережить радостное волнение. Повторные чтения тренируют память и развивают речь.

Обстановка ритуала семейного чтения усиливает восприятие (вечер, затемненная комната, настольная лампа). Полумрак настраивает на сказочный, фантастический лад.