**Методическая разработка**

**родительского собрания**

**в 4 классе**

**«Воспитание любовью»**

Выполнила: Солдатова Елена Ивановна

учитель начальных классов

МОУ «СОШ №1 г.Новоузенска

Саратовской области»

**2015 год**

**Родительское собрание на тему: «Воспитание любовью»**

**Цель**:

Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к нему.

**Задачи:**

1. Рассмотреть положительные и отрицательные моменты воспитательного воздействия родителей на ребенка.
2. Довести до сознания родителей необходимость проявления своей безусловной родительской любви.
3. Расширить представление родителей о значимости эмоциональной составляющей детско-родительских отношений.
4. Повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания  и осознанность эмоциональных воздействий со стороны взрослых.
5. Пробудить у родителей, как воспитателей, интерес к процессу самообразования в области педагогических знаний.
6. Совершенствовать взаимоотношения родителей с педагогом, расширять сферу их совместной деятельности.

**Оборудование:**

1. Памятки «Азбука воспитания»
2. Рисунки солнышка (по количеству родителей), фломастеры.

**Подготовка к собранию:**

1. Анкетирование детей «Я и моя семья».
2. Анкетирование родителей.
3. Рисунки детей на тему «Мир семейных увлечений».
4. Мини-сочинения детей «Самый счастливый день».

**Ход собрания**

**1. Приветственное слово учителя. Определение темы собрания.**

     При входе в класс родители получают на выбор треугольник красного, желтого, зеленого цвета, предполагая какой из треугольников взял бы ваш ребенок.

– Уважаемые родители, сегодня мы постараемся выяснить, какую роль играет любовь родителей в воспитании детей. Часто, чтобы вырастить полноценного человека, родители должны показывать ребятам пример. Детям нужно, чтобы вы делились с ними своим опытом, знаниями, а главное – добротой, лаской, вниманием, любовью. Большую часть времени ребенок проводит в школе, а вы на работе. В итоге для вашего полноценного общения остается мало времени..

**2. Актуализация темы.**

– Как бы вы ответили на вопрос: «Любите ли вы своего ребенка?». Я думаю, что каждый ваш ответ будет: «Конечно, люблю!». А как вы любите своего ребенка? Многие родители хорошо знают, как кормить, одевать ребенка, как гулять с ним, но как любить ребенка?

Одни считают, что любить ребенка – это значит заранее подготовить его к самостоятельной жизни, имея ясное представление, какого человека они хотят вырастить. Эти родители стремятся сочетать свои чувства к ребенку с разумной требовательностью, добротой и строгостью, уважением к нему и верой в его возможности... Другие уверены, что любить ре6енка – это значит холить и нежить его, опекать и страховать от всяческих усилий – и физических и моральных. Такое отношение к детям называется гиперопекой. Из таких семей вырастают ленивые, капризные, привередливые мужчины и женщины. Они, став взрослыми, не в состоянии взять на себя домашние заботы, тем более заботы о своих детях.

**3. «В каких проявлениях любви нуждаются дети».**

– Попробуем выяснить, в каких же проявлениях любви нуждаются наши дети. Возьмите на столах листы бумаги  с нарисованными на них солнышками. В центре круга напишите свое имя. Теперь на каждом из пяти лучиков запишите ответ на вопрос: «Чем я согреваю своего ребенка, как я проявляю к нему свою любовь?» (например, улыбкой, добротой, я часто обнимаю своего ребенка, зная как это важно для него).

**4. Определение понятия «воспитание любовью».**

– В психологии есть понятие «воспитание любовью» или «ласковое» воспитание. Из чего состоит «ласковое» воспитание?

**Способы выражения любви:**

* Контакт глаз
* Физический контакт
* Пристальное внимание

Контакт глаз. Это любящий взгляд родителей, готовность отреагировать на плач, смех, любое движение. Взгляд может успокоить, поддержать, развеселить, да и наказать тоже может. Ребенок нуждается в таком контакте с самого рождения.

**Контакт глаз**

* Открытый, естественный, доброжелательный взгляд прямо в глаза ребенку важен для эмоциональной подпитки для него.
* Чем чаще смотрят родители на ребенка, стараясь выразить ему свою любовь, тем больше он пропитан этой любовью
* К сожалению, родители так легко вырабатывают ужасную привычку смотреть на ребенка строго, когда они настаивают на своем.

Физический контакт. Все зависит от возраста, индивидуальных особенностей ребенка, его темперамента. Ребенок никогда не перерастет потребность в физическом контакте, меняется только форма его проявления. Младенец нуждается в поглаживании, в нежных объятиях; дошкольник любит как поцелуи, объятия, так и шумные игры, встряхивания, пощипывания. Чем старше ребенок, тем больше он отдаляется от родителей, но ему все еще необходим физический контакт в виде поцелуев, дружеских похлопываний, объятий.  Не бойтесь, что заласканному ребенку будет в жизни трудно. Теплые, ласковые прикосновения смягчают душу ребенка и снимают напряжение. Известный американский хирург Роберт Мак сказал: «Для того, чтобы просто существовать, ребенку требуется четыре объятия в день, для нормального же развития – двенадцать».

**Физический контакт**

* Большинство родителей прикасаются к своим детям только при необходимости: помогая им одеться или сесть в машину
* Совершенно необходимы для ребенка ласковые прикосновения ( обнять за плечи, погладить по голове, потрепать по волосам, шутливо потолкаться и т. Д.)

Эта потребность у мальчишек не менее важна, чем у девочек, и является базовой потребностью. По мере того, как мальчишки растут. Они становятся все более нетерпимее к спонтанным ласкам, но иногда у них появляется острая потребность в родительской любви, выраженной через телесный контакт, нежность и ласку, очень важно не пропустить такие моменты.

Не стоит откладывать родительскую любовь на будущее, так как будущее наступает быстро, мы просто не успеем сделать это.

Пристальное внимание. Оно позволяет почувствовать ребенку, что он самый важный человечек в мире. Хотя бы 5–10 минут в день родители должны посвящать своему ребенку, и только ему, забыв про свои «взрослые» дела. Это может быть и игра, и беседа, и чтение книги, какое-либо общее занятие. Ничто не должно отвлекать взрослого (телевизор, телефон, домашние дела и т. д.). Лишь удовлетворив потребность ребенка в эмоциональном контакте, родители могут добиваться дисциплины, самостоятельности. «Хорошего» воспитания легче добиться, когда ребенок чувствует, что его искренне любят и принимают таким, какой он есть, не стараясь унизить, «сломать». Можно просто обнять, поцеловать ребенка, можно сказать, как сильно его любят, какой он умный, хороший, подчеркнуть его достоинства. Любви и ласки много не бывает!

**Вспомните:**

* Когда вы последний раз по душам разговаривали с ребенком?
* Когда последний раз гладили его по голове?
* Когда последний раз говорили ему, что любите своего ребенка?
* Когда с любовью и нежностью вы смотрели своему ребенку в глаза?
* Если давно, то сделайте это сегодня!

**5.Типы родительской любви.**

Педагоги и психологи выделяют типы родительской любви.  
1.Любовь умиления.  
Это инстинктивная, неразумная, иногда наивная любовь.   
К чему она приводит?   
Ребенок, воспитанный в атмосфере умиления его личностью, не знает понятий «нельзя», «надо». Ребенок не знает своего долга перед родителями, не умеет трудиться.   
Он не видит других людей с их желаниями и потребностями.   
У таких детей твердо складывается убеждение, что он приносит счастье, радость родителям и людям уже тем, что он просто живет на свете.

В.А.Сухомлинский говорил: "Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца к детям уродуют их».

2.Деспотическая любовь.

У ребенка с малых лет извращается представление о добром начале в человеке, он перестает верить в человека и человечность.

В атмосфере мелких придирок, постоянных упреков ребенок ожесточается.

Это происходит из – за неумения родителями пользоваться своей властью.

Уважайте мнение ребенка, его детские желания.

Помните он такой же человек, как и вы.

3.Любовь откупа.

Родители видят свой долг только в обеспечении всех материальных потребностей ребенка.

В семье царит атмосфера духовной пустоты, убожества.

Чем больше дефицит ребенка в родительской любви, тем больше его стремление получать её материальные заменители.

Ребенку будут совершенно незнакомы сострадание, милосердие.

Став взрослыми и строя свои взаимоотношения с другими людьми, дети будут выбирать ложные ценности (деньги, материальные блага).

Социологи установили, что на воспитание детей у мамы и папы остается ежедневно всего лишь 17 минут. Подумайте, что вы можете дать своему ребенку за это время?

**5 ошибок в воспитании:**

1.Обещание больше не любить  
Это одно из сильнейших средств в воспитании, но эта угроза родителями как правило не осуществляется.

2.Безразличие  
Не показывайте ребенку, что вам все равно, чем он занимается.  
«Кроха», немедленно начнет проверять, настоящее ли ваше безразличие, изначально совершая плохие поступки.  
Ребенок ждет, последует ли критика.  
Поэтому с ним нужно наладить дружеские отношения, даже если его поведение вас не устраивает.

3.Навязанная роль  
Дети готовы сделать все, чтобы понравиться своим родителям.  
Они готовы погрузиться в мир сложных взрослых проблем, вместо того чтобы обсуждать свои интересы со сверстниками. При этом их собственные проблемы остаются нерешенными.

4.Нет времени

Если есть ребенок, надо и время для него найти.

Иначе он будет искать среди чужих людей родственную душу.

5. Слишком мало ласки

Дети любого возраста стремятся к ласке.

Она помогает ощущать себя нужными и придает уверенность в своих силах.

Желание приласкать в большинстве случаев должно исходить от самого ребенка. Но не навязывайте активно свою любовь – это может оттолкнуть.

**Известный американский хирург Роберт Мак сказал: «Для того, чтобы просто существовать, ребенку требуется 4 объятия в день, для нормального же развития-12».**

**Любовь родителей - это** **возможность удовлетворять эмоциональные потребности ребенка.**

Подрастая, дети задают один вопрос:

«Вы любите меня?»

**Если мы любим ребенка за что-то, он чувствует это и :**

* теряет уверенность в себе
* становится тревожным и напряженным
* начинает лгать и лицемерить

**Что такое любовь?**

ЧТО ТАКОЕ ЛЮБОВЬ?  
ОПИСАТЬ НЕВОЗМОЖНО.  
ЧТО ТАКОЕ ЛЮБОВЬ?  
ЭТО ПРОСТО И СЛОЖНО.  
ЧТО ТАКОЕ ЛЮБОВЬ?  
НЕЛЬЗЯ ОБЪЯСНИТЬ.  
ЧТОБЫ ЭТО ПОНЯТЬ,   
НУЖНО ПРОСТО ЛЮБИТЬ.

Что такое любовь, я хочу Вас спросить,  
Только лишь непонятное чувство.   
Нет, я готова Вам возразить,  
Что любовь это большое искусство.  
Суть его заключается в том,   
Что оно, конечно же, чувство.  
Чувство радости, счастья, но и потом,  
Может быть и страданье, но чувство,  
Если кто-то еще может мне возразить,  
Что любовь – это просто обычное чувство.  
Я Вам еще раз могу повторить,  
Любовь не игрушка, это искусство!

**6. «Счастливый день».**

– А теперьдавайте обратимся к самым счастливым моментам в жизни детей. Педагог предлагает родителям прочитать сочинения детей. Уважаемые родители, подумайте, почему именно этот день стал самым счастливым для детей. Наверное, очень точным подтверждением семейного благополучия и любви является способность ребенка легко их вспомнить. У нас на доске целый альбом счастливых семейных дней. Подойдите и найдите “фотографии” вашей семьи.  (На доске висит плакат с рисунками детей).Участники рассматривают детские рисунки на доске. Ведущий просит их попытаться найти рисунок своего ребенка, изобразившего счастливую семейную “фотографию”. После того как каждый родитель выбрал рисунок, ведущий называет соответственно номера тех “фотографий”, которые действительно необходимо было выбрать. При несовпадении родители обмениваются рисунками.

**7. Анализ анкет родителей и детей.**

*Перед собранием родители заполняют анкеты (приложение 1) с последующим анализом, проводящимся на собрании.*

– В конце нашего разговора хочется раздать вам конверты, в которых лежат ответы ваших детей на вопросы анкеты *(образец анкеты см. в приложении 2)*. Вам  будет над чем поразмыслить. Только не забывайте об анонимности анкеты и не обсуждайте её с ребенком. Эта информация лично для вас.

### 8.Упражнение «Я люблю тебя – это значит…»

Цель: обучить участников навыкам поведения в ситуациях взаимодействия с ребёнком, требующих от родителей проявления любви.

Инструкция: участники делятся на пары, он исполняет роль «ребёнка», другой – роль «родителя». «Родители» продолжают фразу – обращение к своему ребёнку: «Я люблю тебя – это значит…» (я целую тебя, я обнимаю тебя, я помогаю тебе и др.). Затем участники меняются ролями. После выполнения упражнения все участники по очереди делятся впечатлениями о том, какие возникли чувства при взаимодействии в парах.

***9.* Рефлексия. Обмен впечатлениями.**

- У нас с вами получился насыщенный разговор, проделана огромная работа,   в конце которой  мне бы хотелось предложить вам проверить правильно ли вы выбрали треугольник в начале нашего собрания (зачитывается цвет, выбранный ребенком, родители проверяют)

– Завершая наше собрание, хочется еще раз сказать о том, что прекрасные дети вырастают в тех семьях, где мать и отец по-настоящему любят друг друга и вместе с тем любят и уважают людей, детей и находят для них время. Ребенка таких родителей видно сразу. У такого ребенка мир и покой в душе, стойкое душевное здоровье, вера в добро, в учителя, в чуткость к людям.

**Родителям вручаются «Памятки «Азбука воспитания»**

**Приложение 1.**

**Анонимная анкета для родителей**

***Вопросы:***

**1.** *Часто ли вы переживаете из-за плохого поведения ребенка?*

А. Да, часто.

Б. Нет, изредка.

В. Никогда.

**2.** *Использует ли ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры с другими детьми?*

А. Да, часто.

Б. Бывает, но в крайних ситуациях.

В. Не знаю о таких ситуациях.

**3.** Как ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?

А. Никак не реагирует.

Б. Старается исправить ситуацию.

В. Агрессивно.

**4.** *Умеет ли ваш ребенок сопереживать (по отношению к животным, сказочным персонажам)?*

А. Да.

Б. Отчасти.

В. Нет.

**5.** *Под влиянием каких воспитательных мер ваш ребенок изменяет свое поведение?*

А. Угрозы физического наказания

Б. Беседы о плохом поведении.

В. Обещание подарков за хорошее поведение.

**6*.*** *Какие методы воспитания из перечисленных ниже вы считаете самыми эффективными?*

А. Физическое наказание.

Б. Воспитание на положительном примере.

В. Лишение развлечений и подарков.

***7.*** *Выберите утверждение, с которым вы согласны*:

А. Ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше, умнее его.

Б. Насильственные методы воспитания усиливают нежелательные проявления поведения ребенка, вызывают чувство протеста.

В. Негативные реакции ребенка надо подавлять для его же пользы.

Благодарим за сотрудничество!

***Обработка результатов анкетирования***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Вопросы | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| А | 3 балла | 1 балл | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 1 балл | 3 балла |
| Б | 2 балла | 2 балла | 2 балла | 1 балл | 2 балла | 2 балла | 2 балла |
| В | 1 балл | 3 балла | 1 балл | 0 баллов | 3 балла | 3 балла | 1 балл |

От 6 до 10 баллов – в семье преобладает *авторитарный* тип воспитания, который характеризуется жесткой родительской позицией, применением непедагогических методов воспитания.

От 11 до 17 баллов – в семье преобладает *демократический* тип воспитания, который характеризуется предоставлением ребенку разумной свободы действий, реализацией личностно-ориентированной модели воспитания.

От 18 до 21 балла – в семье преобладает *либерально-попустительский* тип воспитания, который характеризуется отсутствием в действиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитанием «от случая к случаю».

**Приложение 2.**

**Анкета для детей «Я и моя семья»**

1. **Мои близкие меня почти во всем поддерживают**

■ практически всегда; ■ иногда; ■ никогда.

1. **У нас в семье бывают разногласия, даже ссоры**

■ практически всегда; ■ иногда; ■ никогда.

1. **Мне бывает трудно дома**

■ практически всегда; ■ иногда; ■ никогда.

1. **Меня во многом ограничивают**

■ практически всегда; ■ иногда; ■никогда.

1. **Дома всегда считаются с тем, чтобы мне хотелось иметь друзей**

■ практически всегда; ■ иногда; ■ никогда.

1. **У нас дома бывают мои друзья**

■ практически всегда; ■ иногда; ■ никогда.

1. **Родители заняты только собой**

■ практически всегда; ■ иногда; ■ никогда.

**Приложение 3**

**Памятка – советы родителям « Азбука воспитания»**

1.Никогда не говорите ребенку, что не будете его любить.

2.Не будьте безразличными.

3.В воспитании не должно быть слишком много строгости.

4. Не балуйте детей.

5.Не навязывайте своему ребенку какую – то определенную роль.

6.Хорошее воспитание не зависит от количества денег.

7.Не стройте « наполеоновские планы»

8.Проявляйте ласку к своим детям, демонстрируйте им свою любовь.

9.Воспитание и общение с ребенком не должно зависеть от вашего настроения.

10. Уделяйте время своему ребенку каждый день, будьте открыты для общения с ребенком.