«Удивительный мир часов»

Исследовательский проект в подготовительной группе

Вид проекта -  Исследовательско-творческий  
Продолжительность - среднепродолжительный (январь-февраль)  
Участники -  дети 6- 7 лет, воспитатель группы, логопед, родители.  
Цель: Создание условий для познавательно-речевого развития дошкольников в процессе знакомства с историей возникновения различных видов часов.  
Задачи:   
-Создать условия для знакомства детей с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем.     
- Способствовать закреплению  знаний о принципе работы часов и их роли в жизни человека.  
- Обеспечить условия для развития исследовательского интереса, любознательности, творческого воображения.

Актуальность

Часы! Какая распространенная  и  всеми известная вещь. Без часов никак не обойтись,   они с нами повсюду.  Часы у нас на руке и в кармане, дома и на улице, часы в школе, детском саду  и на космодроме, на вокзале, в автомобиле, часы в самолете и на подводной лодке. Одни часы - круглые, другие -  квадратные, одни – толстые, другие – тонкие. Есть часы величиной с горошину, а есть, такие огромные, что и на машине  не увезешь.    Как много значат в нашей жизни эти  маленькие стрелки, которые бегают по кругу как будто без всякого толку!

А если, представить себе, что завтра во всем мире сразу испортятся все  часы? Какой  страшный беспорядок это вызовет! ? В море корабли потеряют дорогу, потому что без часов ни один капитан не сможет определить, где находится корабль. Магазины будут работать как захотят. На заводах работа станет невозможной – ведь машины на заводе работают по точному расписанию.   Дети будут опаздывать в детский сад, а родители на работу.

Трудно представить, но  когда – то часов и в самом деле не было – никаких, ни с пружинами, ни с батарейками, ни с гирями.  Не было даже бабушкиных ходиков! И уж, конечно никто не спрашивал друг у друга: «Скажите, пожалуйста, который час?»   «Как же тогда время определяли?» Возможно по пению птиц, цветам, по закатам и рассветам или  смотрели на солнечное небо.?..

Предполагаемый результат  
- сформируется потребность к познанию истории и своего прошлого;  
- дети познакомятся с историей возникновения часов (что стало причиной их появления);  
- дети получат новые знания: главное назначение часов – фиксация времени;

Приобретут навыки совместной работы со взрослыми и сверстниками, умение анализировать и делать выводы.

***Этапы работы над проектом:***

**1 этап - подготовительный**

Цель: Определить основные направления работы.  
- Систематизация материала по данному вопросу.  
- Подбор экспонатов для организации мини- музея «Часы».  
- Изучение научной литературы по данному вопросу.  
- Подбор художественной, энциклопедической литературы.  
- Изготовление альбома «Виды часов».  
- Подготовка оборудования для изготовления водяных часов, огненных часов, цветочных часов.  
- Привлечение родителей к поиску необходимой информации по данной теме.  
- Подбор и изучение воспитателем литературы по теме.  
- Работа с родителями (беседы с целью создания коллекции часов).

**2 этап- основной**

Перспективное планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Тема | Ответственные |
| НОД | «Какие часы были давным- давно» | Воспитатель |
| *Беседа* | «Что мы делаем в разное время?», | Воспитатель |
| *Беседа* | «Что случится, если часы будут идти по- разному?», | Воспитатель |
| НОД | «Часы у меня дома» | Логопед |
| НОД | «Часы моей бабушки», «Что я знаю о часах» | Логопед |
| Цикл познавательных рассказов. Просмотр презентаций. | «Живые часы»; «Солнечные часы или часы на небе»; «Часы – свечи»; «Часы без стрелок(песочные часы)»; «Механические часы»; «Электронные часы»; «Живые барометры времени (цветочные часы)» , «Самые известные часы в мире». | Воспитатель  Логопед |
| Чтение художественной литературы | Анофриев «Тик- Так», Берестов «Без четверти шесть». Стихи о человеке и его часах. (С.Баруздин) «Песочные часы»  Мирошникова Ирина , «Стихи про часы и о времени». - *Рассматривание энциклопедий* «Как работают вещи (про часы)», Степанов «Время», «Часы» | Воспитатель  Логопед |
| Заучивание | Физминутка «А часы идут, идут…». четверостишия : «Королевство минуток», «Посмотри-ка, на часы» | Логопед  Педагог доп. Образования  (кружок «Говорун») |
| Рассматривание иллюстраций | По теме | Воспитатель |
| НОД | Рисование и лепка часов | Воспитатель |
| НОД | Изготовление макетов цветочных, водяных, огненных часов | Воспитатель |

Совместная деятельность детей и родителей (создание коллекции часов).

**3 этап- заключительный**

- Создание мини- музея «Часы»  
- Создание коллекции современных часов, карманных часов.  
- Создание альбома «Часы»  
- Изготовление макетов цветочных часов, огненных часов, водяных часов.  
- Создание презентаций «Путешествие в прошлое часов», «Цветочные часы».

**Используемая литература:**

1. Дыбина О. Что было до. – М.: Издательство «Творческий центр», 2001  
   2. Кобитина И. Дошкольникам о технике. – М.: Издательство «Просвещение», 1991  
   3. Гризик  .Я познаю мир.- М: Издательство «Просвещение», 1995  
   4. Глухова Н. Колесо времени. // Обруч № 6 – 2005. с 14  
   5. Савенков. А. Маленький исследователь. Как научить  дошкольника приобретать знания. – Самара.: Издательство «Учебная литература», 2000  
   6. Савенков А. Методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара.: Издательство «Учебная литература»,2004  
   7. Зарипова А. Элементарная поисковая деятельность в детском саду. // Дошкольное воспитание № 7 – 1994. с 43  
   8. Савенков А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании. // Дошкольное воспитание № 4 – 2006. с 10  
   9. Д. Галенс. Книга ответов для почемучки.- Харьков.: Издательство «Книжный клуб семейного досуга», 2006