**Урок русского языка**

**УМК «Школа России»**

**Класс:** 1

**Предмет:** Русский язык

**Тема урока**: Алфавит

**Тип урока**: урок освоения новых знаний.

**Цель урока:** развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний УУД.

**Задачи урока**:

1. Предметные

- по­мочь первоклассникам осознать необходимость знания алфавита и начать осваивать его

2 Метапредметные

 Познавательные:

-создать содержательные и организованные условия для развития умения анализировать сравнивать выделять главное;

-содействовать развитию умения наблюдать исследовать;

-формировать умения формулировать ответы на вопросы учителя;

-формировать умения поиска существенной информации в текстах учебника, из примеров, имевших место в личном опыте,

Регулятивные:

- обеспечить формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность;

-содействовать развитию осуществлять самоконтроль, самооценку;

 - адекватно воспринимать информацию учителя или товарища оценочного характера по поводу качества чтения и правильности ответов.

Коммуникативные

- содействовать развитию у детей умению общаться;

-обеспечить развитие диалогической и монологической речи.

Личностные:

-способствовать формированию ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе познавательных интересов, учебных мотивов.

-помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности;

**Предполагаемые результаты**:

* осознают необходимость знания алфавита
* умеют называть буквы в алфавитном порядке
* приобрели первый опыт обращения со словарями
* повышение активности и самостоятельности на уроке

**Формы организации урока:** индивидуальная, фронтальная, парная.

**Оборудование**: компьютерная презентация, учебник, карточки, система голосования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | ФормируемыеУУД |
| ***Мотивацион-ный момент*** | *- Проверь, дружок,**Готов ли ты начать урок?**Всё ль на месте, всё ль в порядке?**Книжка, ручка и тетрадка?**Проверили? Садитесь!**С усердием трудитесь!*- Дети, каким вы хотите, чтобы получился наш урок?- Это будет зависеть и от вас: от того, как вы будете помогать мне и друг другуПравила посадки при письме**Оформление тетрадей (***запись даты)* |  | К-1К-2П-8 |
| ***Актуализация знаний*** | - **Чистописание:** а б в абв К - Посмотрите на строку чистописания. Какая буква лишняя. Почему? Что в них общего? (Запись в тетради) - **Работа с лентой букв** - Чем звук отличается от буквы? *(Звук мы слышим и произносим, а букву пишем и видим).**-* Для чего нужны буквы? *(Для обозначения звуков речи на письме)***Составление кластера**:БУКВЫ- обозначают не обозначают гласные звука звуки обозначаютсогласныезвуки обозначают обозначают ударный твердость мягкость или  согласного согласного безударныйо е,ё, ю, я  могут обозначать два звука твердый звонкий парный и (или) или или  мягкий глухой непарныйм - Посмотрите, как расположены буквы в строке чистописания.  Кто поможет назвать тему урока? (Алфавит)  Что бы вы хотели узнать по данной теме? (*Учитель записывает вопросы на доске)*  Составим план урока: 1.Что такое алфавит? 2. Как образовалось слово «алфавит»? 3. Сколько букв в алфавите? 4. Для чего нужен алфавит? 5. Где применяют алфавит? | Повторяют пройденный материалОтвечают на вопросы | К-2К-3Р-1П-4П-2 |
| «Открытие» понятий алфавитазбука | Мы многое повторили о буквах русского языка.– Как называется ваша первая учебная книга? *(Азбука.)* - Откройте толковый словарь в учебнике с.138 и прочтите толкование этого слова.- Сегодня нам предстоит сделать ещё одно маленькое открытие. - Как вы понимаете, что такое АЛФАВИТ? Как образовались слова АЛФАВИТ и АЗБУКАПроверка предположений с помощью электронного приложения в учебнику «Алфавит» стр. 1  | Совместное открытие новых понятий(работа с толковым словарем) Предположе-ния детей.Слушают электронное приложениеРаботают в парах | Л-1Л-2 |
|  | Что такое АЛФАВИТ?(Учебник с. 52)**Работа в парах:** **-**Составьте звуковые схемы слов АЛФАВИТ и АЗБУКА- Разделите слова на слоги.- Буквы в алфавите идут в определенном порядке. Каждая имеет свое название. Давайте повторим их. - Сколько всего букв в Алфавите? (33)**Физминутка**.Практическое задание «Найди место буквы в Алфавите»  (Электронное приложение в учебнику «Алфавит» стр. 2)- Для чего же нужен алфавит?**Анализ ситуаций.**Ситуация 1.При помощи алфавита можно поставить слова в определённом порядке, т.е. по алфавиту. Игра «Помоги Кваку перебраться на другой берег»(Электронное приложение к учебнику «Алфавит» стр. 6)Ситуация 2.Ребята, а если мы не знаем, как правильно пишется слово? Или что оно обозначает? Как поступить в этом случае? (Обратиться за помощью к словарю).Да, действительно. Попробуйте найти быстро в словаре слово «……..». ( Трудно быстро выполнить задание). Для того, что бы быстро найти слово, в словаре слова записаны в алфавитном порядке. | Предположе-ния детей.Работают по словарю с. 138Называют буквы алфавитаРаботают с электронным приложениемИщут ответ на проблемный вопрос Ставят слова в алфавитном порядкеДелают выводПользуясь словарем, выполняют практическое задание. | П-8П-5К-3К-2 |
|  | Работа в парах:Найдите слова: Ситуация 3.Обратимся сейчас к классному журналу. Вы часто наблюдали, как учитель берёт журнал, чтобы отметить отсутствующих учеников. Быстро находит фамилию ученика. Как вы думаете: почему? Задание: напишите фамилия наших учеников в алфавитном порядке. Матусевич, Тычинина, Аверков, Янчишин, Галов.Ситуация 4.Ребята, посещая библиотеку, вы заметили, что библиотекари быстро находят ту или иную книгу. Почему?Сейчас, вы будете исполнять роль библиотекаря. Вам нужно поставить книги в алфавитном порядке.  (Электронное приложение к учебнику «Алфавит» стр. 8) | Чтение слов в словаре Высказывают свои предположенияВыходят перед классом с табличками своих фамилий, а класс расставляет их в алфавитном порядкеРаботают с электронным приложением | Л-1П-8К-2 |
|  *Подведение итогов урока* | Что нового узнали на уроке?Выполнение теста с помощью системы голосования:1. Алфавит - это все буквы русского языка, расположенные в определенном порядке. Каждая буква в алфавите имеет свое строго определенное место и свое название.

 да нет1. В русском алфавите 35 букв?

 да нет1. Правильно ли расположены слова в алфавитном порядке?

арбуз воробей собака да нет1. Сможем ли мы обойтись без знания алфавита?

 да нет | Опираясь на план, подводят итог урока.Выполняют тест. | К-3Л-4Р-3 |
| **Рефлексия.** | С каким настроением вы уйдете с урока? Почему? Оцените свою работу. | Дают оценку своей работе | Р-3 |